

**Аналитическая справка-оценка личной ситуативной тревожности  
по результатам диагностики: «Определение уровня тревожности»  
(автор Ч.Д. Спилбергер, адаптация Ю. Л. Ханина)  
среди учащихся 5 - 9 классов МБОУ Рыновской ООШ**

**I. Организационный блок.**

1. Вид работы: Диагностика. Текст диагностики см. Приложение № 1.  
Форма работы: групповая, анонимная.
2. Сроки проведения: с 23.09.21 – 11.10.2021
3. Объект работы: выявление уровня тревожности у младших школьников.
4. Субъект работы: учащиеся 5 - 9 классов в количестве 20 человек.
5. Анкетирование проводила: педагог-психолог МБОУ Рыновской ООШ Власова Л.И.
6. Анкетирование проведено по плану антирисковой программы проекта 500+ по повышению уровня школьного благополучия.

**II. Методический блок.**

1. Цель работы: - Исследование уровня личностной ситуативной тревожности.
2. Задачи:
  - Определение уровня реактивной тревожности у школьников.
  - Изучить уровень личностной ситуативной тревожности обучающихся.
  - Сформировать представления о самооценке уровня тревожности у обучающихся.
3. Инструментарий, методическое обеспечение: бланк анкеты на каждого обучающегося.
4. Гипотеза, предполагаемые результаты: Можно предположить, что более 50 % обучающихся имеют благоприятный, умеренный уровень личностной тревожности, а преобладание реактивной тревожности не превышает у обучающихся 20%.
5. Где планируется использовать:
  - А) Ознакомить с полученными результатами сотрудников на планерке при директоре.
  - Б) Использовать предложенные результаты для организации "Группы риска" среди обучающихся школы.

**III. Аналитический блок.**

1. Этапы работы:
  - Подготовка к проведению диагностики: информационная встреча с классными руководителями с целью ознакомления проведения данной работы, уточнение организационных моментов – 20.09.2021
  - Проведение диагностики – с 23.09.21 – 11.10.2021
  - Количественная и качественная обработка результатов – 11.10-14.10.2021г
  - Выступление на педсовете - 22.10.2021г.
2. Условия проведения:
  - Место проведения: помещение классной комнаты.
  - Способ: письменная форма.

**Результаты:**

В ходе проведенного обследования были получены следующие результаты, отраженные в таблице. (См. Приложение № 1)

Уровень личной ситуативной тревожности в 2020 году:

	2020г	2021г
Низкий уровень	37,00%	55,00%
Повышенный	36,00%	30,00%
Высокий уровень	27%	15%

Класс	Количество человек		Вид тревожности
	2020 г	2021г	
5	1	1	Личностная тревожность
6	1	1	Личностная тревожность
7	1	1	Личностная тревожность
8	1	0	Личностная тревожность
9	1	0	Личностная тревожность
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	

**Выводы:**

Таким образом, в диагностическом обследовании приняли участие 20 обучающихся МБОУ Рыновской ООШ в возрастной категории 10-15 лет.

При обследовании уровня реактивной тревожности было выявлено, что у 20 обучающегося - 100 %, данный вид тревожности отсутствует также, как в предыдущем 2020 г. Это свидетельствует об отсутствии стрессоустойчивых факторов у обучающихся школы на момент проведения диагностического обследования.

По данным диагностического обследования было выявлено, что у 17 из 20 (85%) обучающихся уровень личностной тревожности (устойчивой характеристики человека) находится в пределах нормы. У 15 % - 3 обучающихся выявлен высокий уровень личностной тревожности, Такая ситуация преобладает у следующих обучающихся:

- 5 класс: 1 человек
- 6 класс: 1 человек
- 7 класс: 1 человек

Следовательно, выбранная нами ранее гипотеза нашла свое подтверждение 85% обучающихся имеют эмоциональный благоприятный фон, что означает отсутствие различного рода проявлений тревожных факторов и у 15% учеников показатели нервного напряжения находятся в пределах выше нормы.

Полученные данные свидетельствует о снижении уровня тревожности подростков относительно прошлого учебного года.

Особого внимания требуют учащиеся с высокой тревожностью. Как известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки. Подобную тревожность часто

испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достается им большой ценой и чревато срывами. Особенно при резком усложнении деятельности.

Данные ученики испытывают нервное напряжение в виду лабильности нервной системы (высокая степень переживания происходящего в окружающей действительности) и в виду загруженности различной деятельностью, посещение различных кружков в системе дополнительного образования.

Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточной сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности.

Работа с такими школьниками должна быть направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволят преодолеть эту "неуспешность", а также на коррекцию самооценки, преодоления внутренних конфликтов.

#### **Рекомендации:**

##### Педагогам:

- Провести визуальный контроль педагогам-предметникам за следующими учениками: показавшими высокий уровень тревожности.

##### Педагогу-психологу:

- Запланировать индивидуальные беседы с родителями обучающихся с высоким уровнем тревожности о способах снятия напряжения у подростка.
- Провести индивидуальное консультирование с учащимися с высоким уровнем тревожности.
- Разработать коррекционно-развивающую программу для снятия тревожности с детьми, составляющими "Группу риска"

Директор  Стригунова Н.И.

Заместитель директора по УВР  Власова Л.И.



**Аналитическая справка по результатам анкетирования  
«Выявление буллинга среди учащихся 5-9 классов» МБОУ Рыновской ООШ**

**I. Организационный блок.**

7. Вид работы: Диагностика. Текст диагностики см. Приложение № 1.
8. Форма работы: групповая, анонимная.
9. Сроки проведения: с 23.09.21 – 11.10.2021
10. Субъект работы: учащиеся 5 - 9 классов в количестве 20 человек.
11. Анкетирование проводила: педагог-психолог МБОУ Рыновской ООШ Власова Л.И.
12. Анкетирование проведено по плану антирисковой программы проекта 500+ по повышению уровня школьного благополучия.

**II. Методический блок.**

6. Цель работы: выявление распространенности и специфики буллинга в МБОУ Рыновской ООШ.
7. Задачи: выявить случаи жестокого или несправедливого отношения со стороны одноклассников
8. Инструментарий, методическое обеспечение: бланк опросника на каждого обучающегося.
9. Где планируется использовать:
  - а) ознакомить с полученными результатами сотрудников на планерке при директоре;
  - б) использовать предложенные результаты для организации "Группы риска" среди обучающихся школы.

**III. Аналитический блок.**

3. Этапы работы:
  - подготовка к проведению диагностики: информационная встреча с классными руководителями с целью ознакомления проведения данной работы, уточнение организационных моментов – 20.09.2021
  - проведение диагностики – с 23.09.21 – 11.10.2021
  - количественная и качественная обработка результатов – 12.10-22.10.2021г
  - выступление на педсовете - 22.10.2021г.
4. Условия проведения:
  - место проведения: помещение классной комнаты, кабинет педагога-психолога
  - способ: письменная форма.

**Результаты:**

В качестве рисков при проведении самообследования в рамках работы в проекте «500+» в нашей школе был выявлен пониженный уровень школьного благополучия.

В результате проведения опросника Д. Олвеуса «Буллинг» среди обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов получены следующие данные: социально-психологическая оценка классов в школе с точки зрения возникновения различных видов насилия выявлена у 1 ученика (5%) 6 класса.

Таким образом, указали на возможность буллинга или насилия со стороны одноклассников и других школьников, в 6 классе. Это дает возможность предположить, что факты насилия и буллинга в этом классе присутствуют. На школу ложится ответственность за проработку и устранение проблемы буллинга, что позволит сохранить



## Выписка из протокола №2 от 22.10.2021 г педсовета

Присутствуют -13человек

Отсутствуют -0

### Повестка дня.

1. Итоги первой четверти 2021-2022 учебного года. Классные руководители 1-9 классов.
2. Подготовка к осеннему оздоровлению в пришкольном лагере. Стригунова Н.И., директор.
3. Проведение праздника осени. Старшая вожатая Кириченко И.А.
4. Результаты анкетирования обучающихся по проблеме буллинга в школе. Власова Л.И., педагог-психолог
5. Разное.

По четвертому вопросу слушали Власову Л.И., педагога-психолога.

В качестве рисков при проведении самообследования в рамках работы в проекте «500+» в нашей школе был выявлен пониженный уровень школьного благополучия. С целью выявления случаев жестокого или несправедливого отношения со стороны одноклассников была проведена анкета (опросника Д. Олвеуса «Буллинг») среди обучающихся 5, 6,7,8,9 классов.

По результатам анкетирования получены следующие данные: социально-психологическая оценка классов в школе с точки зрения возникновения различных видов насилия выявлено у одного ученика (5%). (справка по результатам анкетирования прилагается)

Решение: 1. Педагогу-психологу спланировать индивидуальную работу с обучающимися 6 класса на предмет выявления у обучающихся склонности к насилию и буллингу. Отв. Власова Л.И. педагог-психолог. Срок исполнения: до 10.11.2021 г .

Классному руководителю 6 класса включить в план воспитательной работы мероприятия, направленные на сплочение коллектива. Отв. Недайводина Т.В., классный руководитель 6 класса Срок исполнения: до 10.11.2021 г.

Директор



Стригунова Н.И.

### **Опросник Д. Олвеуса «Буллинг»**

**Цель:** Выявление распространенности и специфики буллинга в образовательной среде.

**Описание:** Измеряет два отдельных аспекта: проявления буллинга и подверженность ему.

**Прямой активный буллинг** – проявления физической (умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, кража или порча вещей, обидные жесты) и вербальной (оскорбления, угрозы, запугивание) агрессии;

**Косвенный активный буллинг** – проявления изоляции (социальной депривации): сплетни, заговоры, бойкоты, игнорирование просьб;

**Прямой пассивный буллинг (виктимизация)** – подверженность физической и вербальной агрессии;

**Косвенная виктимизация (косвенный пассивный буллинг)** - подверженность социальной депривации.

Предлагались варианты ответа, за которые потом присваивались баллы:

- никогда не было – 0 баллов;
- было раз или два – 1 балл;
- бывает иногда – 2 балла;
- бывает раз в неделю – 3 балла;
- бывает несколько раз в неделю – 4 балла.

**Ключ к опроснику:**

- активный буллинг (проявление агрессии):

1, 3, 5, 6 – прямой буллинг, а 2 и 4 – косвенный буллинг;

- для выявления виктимизации (пассивный буллинг, т.е. подверженность агрессии): 7, 10, 11, 13 – прямая виктимизация, а 8, 9, 12 – косвенная виктимизация

**Обработка результата:**

Полученные баллы группируются в соответствии с ключом и подсчитывается количество баллов по каждой шкале. Сумма баллов делится на количество вопросов в данной шкале.

Показатель выраженности проявлений активного и пассивного буллинга колеблется в диапазоне от 0 до 4:

0 - 1 балл – показатель слабо выражен;

более 1 балла- менее 3 баллов – умеренно выражен (эпизодически);

3 - 4 балла – ярко выражен (регулярно, систематически)

Инструкция: «Внимательно прочитайте утверждения, выберите вариант ответа и отметьте его любым знаком»:

	Никогда не было	Было раз или два	Бывает иногда	Бывает раз в неделю	Бывает несколько раз в неделю
1. я кого-то обозвал					
2. я с кем-то специально не разговаривал					
3. я нанес кому-то физический вред, например, толкнул или дарил					
4. я распространял о ком-то сплетни.					
5. я угрожал					
6. я украл или испортил чьи-то вещи					
7. меня обзывали					
8. обо мне распространяли сплетни					
9. никто не хочет сидеть со мной или проводить свободное время					
10. у меня украли вещи					
11. мне нанесли физический вред (ударил, толкнули)					
12. никто не говорит со мной					
13. мне угрожали					