

## Готовность к обучению: что нужно знать родителям?

Совсем скоро Ваши дети пойдут в первый класс. Нам бы очень хотелось, чтобы они пришли в новый для них мир полными энергии, сил, желания, хорошего настроения и уверенности в своих силах. Поэтому давайте вместе обсудим сегодня критерии готовности, поговорим о том, какими знаниями, умениями, навыками должен обладать ребенок, чтобы при начале обучения в школе, ребенок не растерялся, а был подготовлен и быстрее адаптировался к новым условиям, к новому режиму и к новой роли – роли школьника.

Итак.

Существует множество разнообразных методик, позволяющих проверить готовность ребенка к школьному обучению. Однако, по каким бы методикам вы ни готовились, какими бы рекомендациями вы ни пользовались и какие бы проверочные тесты вы ни выполняли заранее для тренировки, ни в коем случае не стоит натаскивать ребенка перед собеседованием, заставляя его зазубривать готовые ответы. Подготовка к школе - это кропотливое занятие, и хорошие результаты возможны только при систематических и планомерных занятиях. Поэтому, как бы вы ни старались натаскать малыша к собеседованию в последний момент, учитель или психолог обязательно определит, что ребенок просто вызубрил готовые ответы на вопросы.

Таким образом, следует помнить, что в таком сложном деле, как воспитание, ничего нельзя добиться одноразовым усилием.

Следовательно, только постоянная систематическая работа сможет обеспечить высокие результаты.

Основой любых заданий будет тот арсенал знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть дошкольник для того, чтобы поступить в школу и успешно в ней обучаться.

*Критерии готовности ребенка к школьному обучению:*

Личностная готовность – ребенок готов к школьному обучению, если школа привлекает его не внешней стороной (атрибуты: портфель, тетради), а возможностью получить новые знания.

Интеллектуальная готовность – наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интерес к знаниям. Способность понять связи между явлениями, воспроизвести образец.

Социально-психологическая готовность – умение общаться со взрослыми, сверстниками. Умение войти в другое общество (детское), действовать вместе с другими, подчиняться интересам группы.

Физиологическая готовность – уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья.

*Каковы критерии психологической готовности ребенка к школе:*

1. Социально – психологическая готовность к школе:

- учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);
- умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);
- умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).

2. Развитие школьно-значимых психологических функций:

- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- пространственная организация, координация движений (умение правильно определять «выше-ниже», «вперед-назад», «слева-справа»);
- координация в системе «глаз-рука» (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру, зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);
- развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом: «слово – картинка» либо «слово – ситуация»).

*Вы хотите лучше понять особенности развития своего ребенка?*

Постарайтесь ответить себе на следующие вопросы:

1. Умеет ли ребенок играть в сюжетно-ролевые игры, доступны ли ему игры с правилами?
2. Есть ли у ребенка друзья?
3. Умеет ли ребенок вступать в разговор со старшими?
4. Умеет ли ребенок оценивать свои поступки?
5. Есть ли у ребенка любимые игры, книжки, мультфильмы?

Подумайте и проверьте, умеет ли ваш ребенок:

1. Заниматься одним делом (не обязательно интересным) в течении 20-30 минут, может ли он хотя бы усидеть на месте такое время.
2. Правильно понимать с первого раза простейшие задания, которые дает взрослый (например, нарисовать мужчину, а не просто человека, робота, принцессу т.д.).
3. Действовать точно по образцу (например, срисовать точно такой же простой рисунок, как показано).
4. Действовать в заданном темпе, без ошибок на протяжении 4-5 минут (например, рисовать простой геометрический узор в тетради в клетку под диктовку взрослого: «кружок-квадрат-кружок-квадрат», а потом – без подсказки, но с той же скоростью).
5. Хорошо ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (не путать «над», «под», «вверх», «вниз», «направо», «налево»).
6. Запоминать короткие стишки.
7. Ориентироваться в понятиях «больше-меньше», «раньше-позже», «сначала-потом», «одинаковое-разное».

Важно также проверить, не стесняется ли ваш ребенок посторонних (как взрослых, так и детей), способен ли контактировать с ними (по собственной или их инициативе), в состоянии ли он соблюдать правила в игре, следить за их исполнением другими участниками.

*Теперь хотелось бы поговорить с Вами о кризисе семи лет.* Принято выделять семь симптомов кризиса, так называемое «семизвездие кризиса».

1. Негативизм – нежелание что-то сделать потому, что это предложил взрослый. Мотив непослушания – нежелание выполнять предложенное взрослым. Мотив негативизма – отрицательное отношение к требованиям взрослого независимо от их содержания.
2. Упрямство – ребенок настаивает на чем-либо не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он это потребовал. Мотив упрямства, в отличие от настойчивости, является потребность в самоутверждении: ребенок поступает таким образом потому, что «он так сказал».
3. Строптивость – направлена не против взрослого, а против норм поведения, установленных для ребенка, против привычного образа жизни.
4. Своеволие – стремление ребенка к самостоятельности, желание все делать самому.
5. Протест-бунт – ребенок находится в состоянии войны с окружающими, постоянно происходят детские ссоры с родителями по любому, порой совершенно незначительному поводу.
6. Обесценивание может проявляться по отношению ко взрослым (грубит и говорит «плохие» слова) и по отношению к вещам (рвет книжки, ломает игрушки).

7. Деспотизм – стремление проявить власть над окружающими, подчинить своим желаниям весь уклад семейной жизни.

Симптомы кризиса говорят об изменениях в самосознании ребенка, формировании внутренней социальной позиции. Главное при этом – не негативная симптоматика, а стремление ребенка к новой социально значимой деятельности.

Психологическая готовность есть не что иное, как готовность к учебной деятельности (к учению), которая является ведущей в данный возрастной период и приходит на смену игровой деятельности.

Дети, недостаточно подготовленные к школьному обучению, нуждаются в специальной психолого-педагогической помощи. В связи с чем, оценку уровня школьной готовности рекомендуется проводить в марте-апреле. В этом случае есть временные ресурсы для целенаправленных занятий с детьми.

Особое внимание заслуживает вопрос о целях определения уровня школьной готовности. Оценка уровня школьной готовности проводится для решения следующих задач:

1. определение оптимальных сроков начала школьного обучения;
2. выбора учебной программы и учебной нагрузки с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка;
3. прогноза будущих успехов и предупреждения школьных неудач.

**Рекомендации родителям будущих первоклассников:**  
(рекомендации распечатываются для каждого родителя и раздаются в конце собрания)

*Какие знания должны быть сформированы у будущего первоклассника?*

*В области развития речи и готовности к овладению грамотой будущему первокласснику необходимо:*

- Уметь четко произносить все звуки речи;
- Уметь интонационно выделять звук в словах;
- Уметь выделять заданный звук в потоке речи;

- Уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- Уметь произносить слова по слогам;
- Уметь составлять предложение из 3-5 слов;
- Уметь называть в предложении только 2-е слово, только 3-е, только 4-е слово и т.д.;
- Уметь использовать обобщающие понятия (медведь, лиса, волк – это животные);
- Уметь составлять рассказ по картинке (например, «В зоопарке», «На детской площадке», «Отдых на море», «За грибами» и т.д.);
- Уметь составлять несколько предложений о предмете;
- Различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня);
- Уметь наизусть читать любимые стихотворения;
- Знать автора прочитанного стихотворения;
- Уметь последовательно передавать содержание сказки.

*К началу обучения в школе у ребенка должны быть развиты элементарные математические представления:*

- Знать цифры от 0 до 9;
- Уметь считать до 10 и обратно, от 6 до 10, от 7 до 2 и т.д.;
- Уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;
- Знать знаки : + , - , = , < , >;
- Уметь сравнивать числа первого десятка (например,  $7 < 8$ ,  $5 > 4$ ,  $6 = 6$ );
- Уметь соотносить цифру и число предметов;
- Уметь сравнивать 2 группы предметов;
- Уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- Знать название фигур: треугольник, квадрат, круг;
- Уметь сравнивать предметы по цвету, размеру, форме;
- Уметь оперировать понятиями: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «перед», «за», «между»;
- Уметь группировать по определенному признаку предложенные предметы.

*В области представлений об окружающем мире будущему первокласснику необходимо:*

- Уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в нашей местности (например, ель, береза, дуб, подсолнух, ромашка) и называть их отличительные признаки;
- Уметь различать диких и домашних животных (белка, заяц, корова, коза,...);

- Уметь различать по внешнему виду птиц (например, дятел, ворона, воробей...);
- Иметь представления о сезонных признаках природы (например, осень – желтые и красные листья на деревьях, увядающая трава, сбор урожая...);
- Знать названия 1- 3 комнатных растений;
- Знать названия 12 месяцев года;
- Знать названия всех дней недели.

*Кроме того, ребенок, поступающий в 1-й класс, должен знать:*

- В какой стране он живет, в каком городе, на какой улице, в каком доме;
- Полные имена членов семьи, иметь общие понятия о различных видах их деятельности;
- Знать правила поведения в общественных местах и на улице.

*Какие занятия полезны для ребенка в период подготовки его к школе:*

1) Развитие мелких мышц руки:

- работа с конструкторами разного типа;
- работа с ножницами, пластилином;
- рисование в альбомах (карандашами, красками).

2) Развитие познавательных способностей (развитие памяти, внимания, мышления).

*Работать с этим вам помогут следующие книги:*

- книга «Подготовка к школе» (О. И. Тушканова. Подготовка руки к письму. - Волгоград, 1993);
- альбомы «От А до Я» (1, 2 выпуски);
- Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. «Развитие логического мышления детей» - Ярославль, 1996;
- Тесты «Готов ли ваш ребенок к школе?» (Мышление. Моторика);
- Тесты «Готов ли ваш ребенок к школе?» (Окружающий мир);
- «Я начинаю учиться» (выпуски 1, 2, 3)
- Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей детей» - Ярославль, 1996;
- Серия «Книги для талантливых детей и заботливых родителей»;
- Черелюшкина Л. В. «Развитие памяти детей» - Ярославль, 1996;
- «Подготовка к школе» (развитие внимания);
- Безруких М. М., Ефимова С. П., Князева М. Г. «Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться». – М., 1994.

Сейчас есть еще время чему-то научиться. Пусть ребенок больше общается с детьми, играет в игры с правилами: спортивные, настольные, развивающие компьютерные, пусть больше рисует, конструирует из любых материалов, складывает мозаики, пазлы, играет в кубики с буквами. Приобретите дидактические тетради, но не заставляйте ребенка заниматься по ним, как на уроке: лучше выполняйте задания вместе.

А главное – поддержите в будущем первокласснике уверенность в себе, обеспечьте так необходимый ребенку «эмоциональный комфорт». Счастливые дети лучше учатся, быстрее приспосабливаются к новым условиям.

### *Рекомендации для родителей, у которых ребенок стал первоклассником.*

- Ваш ребенок пошел в школу. Но считайте, что в школу пошли вы. У вас много дел и без этого.
- Не старайтесь увидеть в ребенке десятиклассника. Будьте готовы, что учеником он станет спустя некоторое время. Парта, ранец, тетради еще не делают из него ученика.
- Уважайте новую жизнь ребенка. Теперь уже не вы решаете, с кем он сидит за одной партой, какими должны быть его взаимоотношения с учительницей и одноклассниками. Все это теперь его собственные уроки жизни, которые, поверьте, важнее школьного расписания.
- Меньше отвечайте за его пребывание в школе и больше – за пребывание дома. Дом теперь приобретает для ребенка гораздо большее значение, чем раньше.
- Старайтесь не демонстрировать возможностей ребенка перед сверстниками. Важнее, чтобы он почувствовал себя равным другим, хотя бы в первом классе.
- Попробуйте запомнить имена учителей, одноклассников, их родителей. Иногда это может оказаться важным в самых неожиданных обстоятельствах.
- Старайтесь не заходить в магазин и не делать побочных дел по дороге в школу. Беседуйте с ребенком, спрашивайте об уроках, которые сегодня предстоят. То есть проявляйте уважение к школе как самому важному делу вашего ребенка.
- На первых порах просите ребенка «подсказать» вам, как дойти до дома. Советуйтесь: а что, если мы пройдем по другой улице? Ребенку важно, проведя несколько часов в школе, почувствовать пространство. Просто побыть в движении.

- Дойдите с ребенком до одной или двух соседних школ. Он должен ощущать, что школа – не единственная.
- Помогайте ребенку поддерживать связь с его дошкольной жизнью. Зайдите вместе с ним в детский сад, чтобы поздороваться с воспитателями, рассказать о школе. Дайте покачаться на качелях. Загляните в гости к кому-то из соседских детей, с кем ваш ребенок дружил до школы.
- И еще! Человек, который пошел в школу, преисполнится достоинства, если у него появится собственный будильник, который он с вечера сам поставит на определенное время.
- И еще очень важно – уважение к миру ребенка. Не заглядывайте в ранец без его ведома. Он должен быть уверен, что отныне без его разрешения никто не будет трогать вещи, принадлежащие ему.
- Хорошо бы завести тетрадь для ежедневных записей или рисунков. В этой тетради он сможет описывать каждый свой день (хотя бы одно событие). Благодаря этой возможности появится опыт размышлений о себе и своей жизни.

Несмотря на то, что все дети рано или поздно идут в первый класс и оканчивают школу, - так было и будет всегда – событие это очень ответственное, и здесь многое зависит от родителей. И дело даже не в том, что необходимо купить первоклашке, как решить проблему с питанием, хотя все это важно. А дело в психологическом комфорте вашего чада в новой для него среде. А комфорт этот зависит от того, насколько ваш ребенок психологически готов к коллективной работе, насколько он развит, то есть готов к обучению, к приему знаний. Переход в младший школьный возраст психологи называют «*кризисом семи лет*». От сюжетно-ролевых игр он переходит в систему учебной деятельности, ежедневной целенаправленной работы, где тебя постоянно ограничивают и надо быть самим собой. Впрочем, к дисциплине и порядку дети привыкают быстро, особенно если дома строго соблюдали распорядок дня. **Поэтому первый совет родителям:** если хотите помочь своему малышу в учебе, поддерживайте дома распорядок дня по-прежнему строго. Другая проблема – коллективный труд. Этому малышей надо учить, особенно тех, кто не ходил в детский сад. **Поэтому второй совет родителям:** приучайте ребенка дома не перебивать разговаривающих взрослых, гостей, не делайте привилегий для ребенка – пусть он чувствует себя равноправным членом коллектива, поощряйте дружбу со сверстниками и почаще собирайте их, чтобы вместе поиграть и провести время. Ваша задача – пробудить в ребенке дружелюбие и интерес к сверстникам. Теперь несколько слов о первой учительнице. Вам придется свыкнуться с мыслью, что порой ваш ребенок проводит с учителем больше времени, чем с вами. Схема его отношений с вами,

родителями, переносится на учителя. И вы должны постараться не разочаровывать его, не принижать авторитет учителя, поддерживать уважение к нему. **Поэтому совет третий:** никогда не сплетничайте об учителе в присутствии вашего ребенка, никогда не выясняйте отношения с учителем в присутствии ребенка, поддерживайте с учителем ровные, уважительные и доброжелательные отношения. Тем самым вы очень поможете своему малышу. И напоследок наш главный совет: любите и уважайте своих малышей, будьте к ним внимательны.

### *55 способов сказать ребёнку «Я тебя люблю»*

Молодец! Хорошо! Удивительно! Великолепно! Гораздо лучше, чем я ожидал. Ты лучше, чем все кого я знаю. Прекрасно! Грандиозно! Незабываемо! Остроумно! Именно этого мы давно ждали. Это трогает меня до глубины души. Сказано здорово, просто и ясно. Экстра – класс! Талантливо! Ты одарённый, ты сегодня много сделал. Уже лучше. Отлично! Ещё лучше, чем прежде! Потрясающе! Классно! Поразительно! Неподражаемо! Красота! Как в сказке! Очень ясно. Ярко, образно. Очень эффектно! Ты просто чудо! Прекрасное начало. Ты на верном пути. Здорово! Ух!!! Ты в этом разобрался. Ты ловко это делаешь. Поздравляю! Это как раз то, что нужно. Я тобой горжусь. Я просто счастлив. Мне очень важна твоя помощь. Работать с тобой просто радость. Ты мне необходим. Для меня важно всё, что тебя волнует, тревожит и радует. Я сойду с ума, если с тобой что-то случится. Для меня нет никого красивее тебя. С каждым днём у тебя получается всё лучше! Научи меня делать также! Тут мне без тебя не обойтись. Я знал, что тебе это по силам. Ты мне нужен именно такой, какой есть. Никто мне не может заменить тебя. Я горжусь тем, что тебе это удалось. Я сам не смог бы сделать лучше.

К этому ещё осталось добавить: «Я люблю тебя»!

Каждому из нас так важно услышать это от тех, кто нам дорог.

И не забывайте:

Если ребенка часто критикуют – он учится осуждать.

Если ребенку часто демонстрируют враждебность – он учится драться.

Если ребенка часто высмеивают – он учится быть робким.

Если ребенка часто позорят – он учится испытывать чувство вины.

Если к ребенку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым.

Если ребенка часто подбадривают – он учится уверенности в себе.

Если ребенка часто хвалят – он учится оценивать.

Если с ребенком обычно честны – он учится справедливости.

Если ребенок живет с чувством безопасности – он учится верить.

Если ребенка часто одобряют – он учится хорошо к себе относиться.  
Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным –  
он учится находить в этом мире любовь.

На этом хотелось бы подвести итог. Мы надеемся, что информация,  
полученная сегодня, пригодится Вам. С ее помощью Вы сможете  
объективно взглянуть на сильные и слабые стороны своего ребенка,  
сможете подтянуть и подготовить его к вступлению в новый мир.