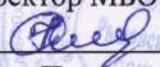


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Рыновская основная общеобразовательная школа

346067, Ростовская область, Тарасовский район, посёлок Изумрудный, улица Южная, 11

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению  
на заседании педагогического совета  
МБОУ Рыновской ООШ  
Протокол № 1 от 26.08.2021 г

«Утверждаю»  
директор МБОУ Рыновской ООШ  
  
Стригунова Н.И.  
Приказ от 27.08.2021г. №47



**Программа работы  
со слабоуспевающими и  
неуспевающими  
обучающимися  
МБОУ Рыновской ООШ  
в 2021-2022 учебном году**

## **1.Актуальность проблемы**

В последнее время психологи, педагоги и медики отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников.

В условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих. Слабоуспевающий ученик не может освоить программу по предмету, отстает от сверстников, не воспринимает учебный материал. Всё это не способствует его личностному становлению и развитию.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой, безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал.. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения.

## **2.Пояснительная записка**

В современном обществе все большее значение приобретает умение учиться, формирующееся еще в детстве. Важным показателем этого умения является школьная успеваемость, которая у определенного количества детей не достигает минимального уровня. Практика показывает, что слабая успеваемость - многогранное явление, имеющее сложную структуру и происхождение.

Одной из главных проблем, которую приходится решать учителям - это работа со слабоуспевающими учащимися.

**Неуспевающий ученик** – это ребёнок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети. **Слабоуспевающими** принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися по предмету.

### **Причины нежелания современных детей учиться.**

1. Не может учащийся понять объяснения учителя из-за пропуска учебных занятий по болезни, отставания от класса.
2. Школьнику не нравится по какой-либо причине данный учитель и его манера преподавания.
3. Неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности.
4. Громадность и сложность материала подлежащего усвоению и запоминанию.
5. Монотонность и однообразие занятий, отсутствие быстрой смены событий, впечатлений, отстраненность от урока.
6. Бедность и непродуманность методики и организации учебного процесса и школьной жизни.
7. Однообразно-настырная и авторитарная позиция учителей и родителей, выражающаяся лишь в понуканиях.
- 8.Отрицательное отношение к школе и учителям в некоторых семьях.

### **Мотивы, побуждающие к познанию.**

Мотив - это либо кратковременное состояние, либо мобильное качество личности.

#### Задача учителя:

- обеспечить возникновение, сохранение и преобладание в душе школьника мотивов учебно-познавательной деятельности;
- вызвать и усилить у школьника собственные мотивы учебно-познавательной деятельности.

#### **Цели:**

- обеспечение выполнения законодательства Российской Федерации в сфере образования.
- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

#### **Задачи:**

- создавать ситуации успеха, наиболее эффективный стимул познавательной деятельности;
- выявлять конкретные причины нежелания учиться;
- пробуждать природную любознательность;
- создавать максимально благоприятные отношения учителя и окружающих школьников к слабому ученику;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- формировать в школьниках мотивы учебно-познавательной деятельности.

### **Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся**

1. Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого материала, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.
3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.
4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

### **Основные способы обнаружения отставаний учащихся**

- наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

### **Основные признаки неуспеваемости учащихся**

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

### ***Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику***

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

### ***Меры предупреждения неуспеваемости ученика***

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

### Работа с родителями слабоуспевающих детей

Работа без привлечения к помощи родителей невозможна. Родительский контроль важен при выполнении домашних заданий, посещениях дополнительных занятий учеником, а также для контроля посещения школы. Родители должны приходить в школу по первому требованию учителя, проявлять искреннюю заинтересованность в успехе своего ребенка. Они обязаны помогать в освоении пропущенного учебного материала путем консультаций с учителем – предметником или самостоятельных занятий.

- Психологическое сопровождение родителей слабоуспевающего ребенка
- Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)
- Совместная практическая деятельность слабоуспевающего ребенка и родителей
- Поддержка родителей слабоуспевающих детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- ✓ круглые столы;
- ✓ информационно-практические беседы;
- ✓ информационные лектории с элементами практикума;
- ✓ обучающие семинары;
- ✓ творческие лаборатории родителей;
- ✓ родительские педагогические тренинги;
- ✓ родительско-ученические мероприятия;

### 3 Программа работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Виды работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	при выявлении стадии развития фиксировать результаты, диагностировать	Для предотвращения отставания в умственном развитии, для своевременного усвоения предмета	1. Создание микроклимата в классе 2. Предотвращение пробелов в знаниях 3. Удержание интереса	1. Контрольная карта. 2. Включать в фронтальный опрос. 3. Работа в группах подготовительные консультации, уроки коррекции знаний. 4. Опорные конспекты. 5. Памятки к предметам. 6. Карточки, работа в парах.

Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: 1. В изучении нового материала 2. При выявлении пробелов в знаниях.	Для: 1. Предупреждения неуспеваемости. 2. Ликвидация выявленных пробелов в знаниях. 3. Формирование мотивации интереса в учёбе.	Индивидуально-личный подход в работе со слабоуспевающим и учащимися.	1. Индивидуальные и групповые консультации 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки, инструкции, помощь сильных учеников.)
Воспитательная работа	Формирование личности школьника.	Формирование личности школьника.	1. Индивидуально-личный подход. 2. Создание культурной среды.	1. Проведение классных часов. 2. Создание предметно-пространственной среды школы.
Работа с родителями	При отставании в учёбе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий.	Оказание профессионально педагогической помощи родителям. Выяснение причин неуспеваемости. Установление единых требований к знаниям учащихся.	Формирование и согласованность внутренних и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребёнка.	Педагогические просвещения для родителей. Коррекционная работа с родителями. Индивидуальная работа.

#### 4. Основные методы, приёмы работы со слабоуспевающими учащимися

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще

обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах и в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий; отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

## **ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ НЕУСПЕВАЮЩЕМУ УЧЕНИКУ НА УРОКЕ**

### **Этапы урока**

Акценты в обучении

#### **В процессе контроля знаний учащихся**

1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
3. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др.
4. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой.

#### **В процессе контроля за усвоением знаний учащимися**

1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся затруднения.
2. Тщательно анализировать у систематизировать ошибки, допускаемые учащимися в устных ответах, письменных работах, концентрировать внимание на их устранение.
3. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.
4. По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания.

#### **При изложении нового материала**

1. Поддерживать интерес к усвоению темы.
2. Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
3. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
4. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.

5. Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала.
6. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

#### **В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке.**

1. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых.
2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
3. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
4. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок.
5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.
6. Инструктировать о порядке выполнения работы.
7. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.
8. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
9. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.

#### **При организации самостоятельной работы вне класса.**

1. Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
2. Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
3. Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.
4. Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками.
5. Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.
6. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся.

#### **Виды работ со слабоуспевающими учениками**

- ✓ - карточки для индивидуальной работы;

- ✓ - задания с выбором ответа;
- ✓ - карточки – тренажеры;
- ✓ - творческие задания;
- ✓ - “карточки-информаторы”;
- ✓ - “карточки-с образцами решения”.

### **Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику**

С целью преодоления пробелов в знаниях, умениях и навыках система должна включать следующие виды деятельности:

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрения, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий. Активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.)

При невозможности преодолеть неуспеваемость путем организации самостоятельной работы школьника следует организовать различные формы взаимопомощи, инструктируя соответствующим образом и неуспевающего ученика, и ученика, который будет с ним заниматься. При большой запущенности программного материала учитель сам проводит дополнительные занятия с учеником.

### **5. План работы со слабоуспевающими учащимися на 2021 - 2022 учебный год**

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, районные контрольные работы).	Октябрь - май	Учителя-предметники
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания.	Октябрь - май	Учителя-предметники
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Октябрь Ноябрь Январь Апрель	Учителя-предметники
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания	В течение учебного года	Учителя-предметники

слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.		
5. Вести тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса (диагностические карты)	В течение учебного года	Учителя-предметники
6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года	Учителя-предметники
<b>Индивидуальная работа предметных МО, учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися</b>		
1. Разработка руководителями предметных МО методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	октябрь	Руководители МО
2. Составление плана мероприятий МО по организации индивидуальной работы с учащимися.	ноябрь	Руководители МО
3. Выявление учащихся, сильно выделяющихся (в слабую сторону) на фоне всего класса.	Постоянно	Учителя-предметники
4. Определение причин неуспешности обучения учащегося по предмету.	По факту	Учителя-предметники
5. Осуществление диагностики знаний учащегося.	Постоянно	Учителя-предметники
6. Составление индивидуальных диагностических карт и планов работы.	По факту	Учителя-предметники
7. Подбор дидактического материала.	Постоянно	Учителя-предметники
8. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время.	Постоянно	Учителя-предметники
9. Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения учащегося.	Постоянно	Классный руководитель, Учителя-предметники
10. Отчёт учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися	1 раз в четверть	Руководители МО, учителя-предметники
<b>Работа классного руководителя со слабоуспевающими учащимися</b>		
1. Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.	Октябрь	Классные руководители
2. Посещения семьи слабоуспевающего учащегося.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
3. Работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся.	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники
4. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с	В течение	Классные

целью выявления социальных проблем учащегося.	года	руководители
5. Контроль посещения уроков слабоуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).	Ежедневно	Классные руководители
6. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка.	В течение года	Классные руководители
7. Отчет классного руководителя по работе со слабоуспевающими учащимися.	Ежемесячно	Классные руководители
<b>Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе</b>		
1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.	сентябрь	Зам.дир. по УВР
2. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.	Ноябрь Декабрь Март	Информацию предоставляют классные руководители.
3. Собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	Ноябрь Декабрь Март	Учителя - предметники
4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	По итогам четверти	Учителя - предметники
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).	Согласно графика	Зам.дир. по УВР
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации	Учитель – предметник, классный руководитель

### **6.Профилактика неуспеваемости**

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.
При изложении	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания

нового материала	<p>учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.</p>
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	<p>Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.</p>
При организации самостоятельной работы вне класса	<p>Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.</p>

### **7. Формы организации дополнительных занятий**

- беседа с родителями на тему: «Причины школьной неуспеваемости», анкетирование родителей;
- анкетирование учащегося с целью выявления причин неуспеваемости;
- беседа с учащимся на тему: «Что мне мешает учиться?»
- дополнительные занятия с учеником после уроков;
- стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность;

## 8. Календарно-тематическое планирование дополнительных занятий

№п/п	Тема занятия	Сроки прохождения программы		Примечание
		по плану	по факту	
1.				
2.				
3.				
4				
5.				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17.				

## 9. Ожидаемый результат

- освоение слабоуспевающими учащимися базового уровня программы по предмету.
- пробуждение интереса к учению, любознательности.
- формирование учебной мотивации.