

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЫНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ПРОТОКОЛ

**заседания школьного методического объединения
учителей гуманитарно-эстетического цикла.**

№ 4

от «20» марта 2021г.

Присутствовали 7 человек:

учителя:

русского языка и литературы Хисьяметдинова И.Н., Лоскович Е.Н., Пивоварова Е.Н.,
английского языка Умаров Б.И., изо и музыки Кириченко А.Н., истории Власова Л.И.,
обществознания Тихонова И.Н.

Отсутствовали: 0

Повестка дня:

Тема: «Факторы, влияющие на школьную успешность».

Цель: выявление причин низкого качества знаний.

1. Обсуждение проблемы неуспеваемости в школе.
2. Обсуждение выбора учителями методических тем по самообразованию.

По 1-ому вопросу

СЛУШАЛИ: руководитель ШМО учитель русского языка и литературы Хисьяметдинова И.Н. сообщила о целях и задачах работы методического объединения по выявлению причин низкого качества знаний учащихся по учебным предметам МО.

ВЫСТУПИЛИ:

1. Учитель русского языка и литературы Хисьяметдинова И.Н. выступила с докладом на тему «Пути преодоления неуспешности на уроках русского языка». (Приложение №1).
2. Учитель английского языка Умаров Б.И. выступил с докладом «Работа со слабоуспевающими на уроках иностранного языка» (приложение № 2).

По 2-ому вопросу

СЛУШАЛИ: учителя МО озвучили свои темы по самообразованию на 2020-2021 учебный год и объяснили членам МО, почему им интересны эти темы для исследования, как эти темы отражают преодоление факторов школьной неуспешности.

ВЫСТУПИЛИ:

1. Учитель русского языка и литературы Хисяметдинова И.Н. предложила каждому учителю составить план работы по самообразованию по выбранной теме.

Ирина Николаевна отметила, что обеспечение постоянного и непрерывного обучения педагогов – главная цель методической работы, осуществляемой на разных уровнях. Системообразующим элементом методической работы является самообразование учителя. Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путём непрерывного самообразования. Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе и профессиональным.

2. Учитель русского языка и литературы Лоскович Е.Н. отметила, что самообразование – средство развития личности учителя, повышения его профессиональной компетентности. Уровень самообразования непосредственно влияет на результаты педагогической деятельности в целом, поэтому важно намечать цели в своей педагогической деятельности и пути их достижения.

РЕШИЛИ:

Утвердить индивидуальные планы по самообразованию учителей гуманитарно-эстетического цикла МБОУ Рыновской ООШ, которые намечают пути преодоления рисков школьной неуспешности на конец 2020-2021 учебного года и на новый учебный 2021-2022 уч.год.

(Приложение №3).

Результаты голосования:

«За»- единогласно.

Директор  Стригунова Н.И.

Руководитель МО гуманитарно-эстетического цикла  Хисяметдинова И.Н.



Доклад « Пути преодоления неуспеваемости на уроках русского языка»

Среди множества проблем, стоящих перед современным образованием, есть одна, волнующая всех, кто так или иначе связан со школой - учителей, учащихся и их родителей. К тому же она становится все более актуальной. Это проблема неуспеваемости. Слабоуспевающие ученики - это вечная проблема школы. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало учащихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. В настоящее время система образования столкнулась с проблемой, что количество трудностей в обучении школьников неуклонно растет.

Русский язык - весьма сложная дисциплина, поэтому проблема неуспеваемости по русскому языку проявляется особенно остро.

Эта тема всегда будет актуальной в связи с многообразием причин, ее порождающих.

Все причины учителю знать невозможно, т.к. они очень индивидуальны. Но нужно их по возможности выявлять и устранять всеми возможными способами. Причины неуспеваемости постоянно меняются и пополняются. Педагогу нельзя оставаться равнодушным ни к одной из причин неуспеваемости и оставлять ее без коррекции. Каковы же причины неуспеваемости и каковы пути преодоления неуспеваемости? Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – отставание в учении, при котором школьник не овладевает на удовлетворительном уровне за отведённое время знаниями, предусмотренными учебной программой.

Академики выявили следующие общие причины неуспеваемости:

- слабое владение навыками учебного труда;
- большие пробелы в знаниях;
- сильная утомляемость;
- отрицательное отношение к учебной деятельности;
- недисциплинированность;
- низкий уровень волевой воспитанности;
- отрицательное влияние семьи и улицы.

Неуспеваемость – извечная «головная боль» педагогов, одна из основных школьных проблем. Нельзя сказать, что проблема неуспеваемости - это проблема, появившаяся у современной школы. Над поиском решения этой проблемы уже давно работают многие педагоги и психологи. Но, когда речь заходит о конкретных психологических рекомендациях, то, к сожалению, вырисовываются только два подхода к решению данной проблемы.

Первый подход предполагает перевод в следующий класс, где обучение будет осуществляться по программе с заниженными требованиями. Этот вариант решения проблемы, который широко используется во многих странах мира, к сожалению, не получил распространения в нашей школьной системе. Есть классы коррекции, предполагающие, что ребенок скорректирует свои пробелы в знаниях и познавательных

умениях, и вернется к получению знаний по общеобразовательной программе. Есть классы компенсирующего обучения, в которых сложность в усвоении учебного материала компенсируется меньшим количеством учеников, а значит (предполагается) большей возможностью индивидуальной работы.

Стали открываться классы и целые учебные заведения для детей с ЗПР (задержкой психического развития), для которых разрабатывается программа с другим, замедленным, темпом освоения основных знаний, умений и навыков.

К сожалению, на практике дело обстоит далеко не так гладко. В одном классе могут оказаться учащиеся со слабо развитыми психическими процессами и "педагогически запущенный" ребенок, у которого все проблемы успеваемости напрямую связаны с воспитанием, а правильнее сказать, с его отсутствием. Естественно, что положительный результат такой "альянс" не принесет.

Другой пример. Психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендует родителям обучение ребенка в классе компенсирующего обучения, но родители, не желающие, чтобы их «единственный и самый лучший ребёнок» учился в классе коррекции отдают его в общеобразовательный класс. Нетрудно предположить результат «успешности» такого обучения.

Второй подход который рекомендуют специалисты – это повторное изучение курса, т.е. второй год. Но практическая деятельность в школе и опыт доказывает, что подобное решение проблемы не оправдывает себя ни в экономическом, ни в психологическом, ни в педагогическом смысле. В большинстве случаев, второй год не идет на пользу ребенку - он теряет интерес к учебе и просто перестает посещать школу.

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Вопреки распространённому мнению неуспеваемость школьников далеко не всегда объясняется низкими умственными способностями или нежеланием учиться. Неуспеваемость всегда вызывается совокупностью причин, одна из которых является решающей.

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

Что можно отнести к внешним причинам?

1. Социальные причины (снижение ценности образования в обществе).
2. Несовершенство учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность у учащихся приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях).
3. Отрицательное влияние семьи, улицы. (сейчас эта причина как никогда актуальна);

Итак, внутренними причинами неуспеваемости являются:

1. Дефекты здоровья современных школьников, вызванные ухудшением уровня материального благосостояния семей, а также нездоровым образом жизни. (По данным МО РФ среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60% относятся к категории риска неуспеваемости. Понятно, что ученик, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки).
2. Слабое интеллектуальное (умственное) развитие.
3. Отсутствие мотивации к учению (у ребёнка неправильно сформировавшееся отношение к учению, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности).

4. Слабое развитие волевой организации ученика.

Ученые разделили неуспевающих учеников на группы.

Для первой группы неуспевающих (со слабым развитием мыслительной деятельности, но с желанием учиться) рекомендуются специально организованные занятия по формированию познавательных процессов - внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения. Занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т.д. Главное в работе с ними – учить учиться.

Причиной плохой успеваемости учащихся второй группы является их внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы лежат вне рамок учебной деятельности. Школу они посещают без всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация - будет продуктивность учебной деятельности!

И, наконец, самой сложной группой неуспевающих учеников является третий тип. Как не грустно, таких учеников становится все больше и больше. Здесь нам должна помочь позитивная психология. У каждого ребенка есть свои сильные стороны, свои положительные качества. Учителю необходимо найти эту сферу жизни ребенка, и сконцентрировать внимание на том, что он действительно может.

Как же мы можем помочь детям в учебе?

Сегодня педагог является не только источником информации, а человеком, который организует и направляет учебно-воспитательный процесс, ведет развивающее обучение. В настоящее время одним из важнейших качеств педагога является его умение организовывать взаимодействие с детьми, общаться с ними и руководить их деятельностью.

А способность к общению с детьми должна основываться на твердом фундаменте любви к ним - на том, что в науке сухо вато называется профессионально-педагогической направленностью личности учителя.

Лев Николаевич Толстой писал: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель» Самое главное чего мы должны добиться на уроке, чтобы ребенок хотел учиться, хотел быть учеником.

При подготовке к уроку мы должны помнить о способах усвоения знаний учащимися и учитывать коэффициент усвоения знаний.

90 % знаний люди получают визуально,

10% усваивают на слух

Хороший урок – это урок вопросов и сомнений, озарений и открытий. Его условия:

- 1)- теоретический материал должен даваться на высоком уровне, а спрашиваться – по способностям;
- 2) -должен присутствовать принцип связи теории с практикой - учить детей применять

знания в необычных ситуациях.

- 3)- принцип доступности :школьник должен действовать на пределе своих возможностей; талант учителя – угадать эти возможности, правильно определить степень трудности;
- 4) – принцип сознательности :ребенок должен знать что он проходит(в начале обучения темы пролистывают учебник, устанавливают, зачем и что будут изучать)
- 5) – должна быть установка не на запоминание , а на смысл изучаемого материала;
- 6) – принцип прочности усвоения знаний: даются основы запоминания;
- 7) – мышление должно главенствовать над памятью, учебная информация распределена на крупные блоки;
- 8) – принцип наглядности (отработка умения наблюдать);
- 9) – принцип оптимизации (выделение главного, учет времени)

Учитель не должен забывать о своей главной задаче – держать учеников в состоянии постоянного интереса к происходящему на уроке. А для этого надо использовать различные формы и методы работы с учащимися на уроке, способствующие созданию высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности учащихся, обеспечению положительной мотивации.

Известный психолог Я.А.Коменский писал, что «все дети разные и надо дать возможность каждому развиваться с собственной скоростью»

Есть известное педагогическое правило: хочешь чтобы ребенок чему- то научился, - обеспечь ему первый успех.

Исследования показывают, что дети, ориентированные на успех, учатся быстрее и легче, чем дети, ориентированные на неудачу.

И чтобы ребенок в школе успешно учился, был успевающим, необходимо осторожно направлять процесс развития способностей ребенка:

- 1)Обеспечить благоприятный микроклимат.
(Эффективность урока зависит и от того, с каким настроением учитель входит в класс. А для этого учителю надо начинать с себя и выполнять заповеди педагога.)
- 2) Обеспечить учащемуся хоть маленький, но успех на каждом уроке.
- 3) Чаще детей оценивать. И помнить: **Ученик имеет право на ошибку.**
- 4) Развивать интерес к предмету через урочную и внеурочную (внеклассную работу).
- 5) Использовать на уроке индивидуальные, дифференцированные задания - как одну из форм контроля знаний.
- 6) Исходить из уже проявленных ребенком способностей.
- 7) Максимально использовать золотой ключик – интерес.

Из опыта работы.

На своих уроках я стараюсь организовать ученическую деятельность так, чтобы виды работ постоянно сменялись: письменная сменялась устной, теория – практикой, получение новых сведений опиралось на ранее изученный материал. На уроках сочетаю индивидуальную, коллективную, групповую и работу в парах. Самоконтроль и самоанализ способствуют продуктивному усвоению правописанию трудных слов. Использование различных видов работы над словарными словами, упражнений, основанных на анализе и сравнении, всегда даёт положительные результаты.

Распространённой причиной устойчивой неуспеваемости является недисциплинированность отдельных учеников. Поэтому первоочередной задачей для меня является дисциплина на уроке. С проблемами дисциплины я сталкиваюсь только на начальном этапе, когда беру новых детей. Но даже самые сложные классы по истечении недолгого времени у меня сидят на уроке хорошо, т.к. я считаю, что если нет дисциплины - не будет и знаний. На уроках часто использую приём самопроверки и взаимопроверки упражнений. Работа над ошибками, допущенными учащимися на письме, является важнейшим звеном в системе обучения русскому языку.

Неотъемлемой частью моих уроков являются индивидуальные карточки. Работа с карточками даёт полную картину усвоения учащимися изучаемой темы. В 5-6 классе ученики с удовольствием выполняют задания, требующие выборочного ответа, задания на восстановление деформированного текста, решают кроссворды, играют в лото синонимов и антонимов.

Все эти способы хороши, но на практике сталкиваемся со множеством проблем, которые остаются нерешёнными. Учителю русского языка приходится сталкиваться порою с патологической безграмотностью учеников. Какими бы я способами в работе не владела, ни чутья, ни внимания, ни старательности в детях нет. К сожалению, ученики многие не имеют желания хорошо учиться, получать отличные оценки, потому что дома контроля должного не имеется. Поэтому результаты диктантов, ВПР порой очень плачевные.

Есть такая притча: «Священника спросили: «Вы каждый день призываете: «Не кради, не убий, не лги!». Но идут века, а человек крадёт, убивает, лжёт. Не напрасен ли ваш труд?» «Нет, не напрасен, - ответил священник. – Мир был бы ещё хуже, не повторяй мы этих заповедей». Так вот и высокая миссия учителя вполне сравнима с миссией этого священника. Из года в год, из урока в урок повторять и учить детей, не теряя надежды и терпения.

Доклад «Работа со слабоуспевающими на уроках иностранного языка»

Рост числа неуспевающих и слабоуспевающих учеников - одна из главных проблем современной школы.

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Ю. Бабанский и В. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние, К числу внешних причин в первую очередь они относят причины социального плана, а именно снижение ценности образования в обществе, а также несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка, несформированность приемов познавательной деятельности, пробелы в знаниях, отрицательное влияние семьи и т.д.) А вот одной из главных внутренних причин неуспеваемости являются дефекты: здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благополучия семей. Понятно, что человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки. К внутренним причинам относятся и такие, как низкое развитие интеллекта, отсутствие устойчивой положительной мотивации учения и слабое развитие волевой сферы. На последнюю у нас как-то не принято обращать особого внимания, а между тем именно воля и усидчивость играют важную роль в учебной деятельности.

Можно выделить следующие типы неуспеваемости учеников:

1. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению («хочет, но не может»).
2. Высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению («может, но не хочет»).
3. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению («не хочет и не может»).

Итак, особенности неуспевающих учащихся:

- низкий уровень знаний, как следствие этого
- низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- не сформированы элементарные организационные навыки
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
- нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника дети, в основном, из асоциальных семей
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся

-частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к -отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

Иностранный язык-это предмет, который требует в первую очередь хорошо развитую память и хорошо развитую волевую сферу. Опыт работы показал, что на начальной стадии изучения иностранного языка, неуспевающих, учащихся не бывает, т.к весь материал строится на устном опережении, т.е все выражения и структуры отрабатываются при многократном повторении в устной речи в форме беседы, заучивания лексики и структур в стихах и песнях. Трудности возникают тогда, когда учащиеся должны приложить усилия для частичного закрепления учебного материала дома. Кратковременная память или нежелание отдельных учеников заучивать лексику приводит к тому, что из-за незнания в первую очередь слов ученики не могут воспринимать текст на слух, понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы и т.д. Можно выделить следующие признаки неуспеваемости по иностранному языку: незнание базовой лексики; непонимание вопросов; неумение составить фразу; обдумывание простейших фраз, как признак отсутствия речевых автоматизмов; неумение употребить знакомый материал в новой ситуации; нестабильность результатов, как следствие недостаточной осознанности действий; выполнение упражнений наугад, не руководствуясь правилом; пассивность на уроке; отвлекаемость, стремление перевести разговор на посторонние темы, постоянный переход на родной язык. Для активизации слабоуспевающих учащихся на уроке, повышения мотивации к изучению иностранного языка учителя используют разнообразные формы и методы работы:

1.В первую очередь на начальном, и средней ступени обучения учителя используют игры, ситуативные беседы. Это эффективный метод для нейтрализации отрицательного отношения учащихся к предмету. Формы ролевой игры на уроках различны: на начальном этапе обучения - это сюжетная ролевая игра сказочного содержания, для среднего школьного возраста - сюжетная ролевая игра бытового содержания.

2. проводятся игры- соревнования, в которых с удовольствием играют все учащиеся (кто скажет больше предложений, тематических слов и т.д)

3. Эффективна игра в мяч, которая проводится в оптимальном темпе и помогает учащимся в закреплении слов. При многократном повторении ученики довольно быстро их запоминают

4 .Для закрепления грамматического и лексического материала используются речевые зарядки, которые проводят учителя или сильный ученик. Темп речи постепенно увеличивается. При хорошей устной отработке учебного материала в речи дети хорошо справляются с ним при чтении текста, аудировании, пересказе и других видах работ

5. Используются опорные карточки, подстановочные упражнения

6. Учителя для работы с грамматическим материалом широко используют грамматические схемы, которые помогают детям строить грамотно предложения. Перед

выполнением устных или письменных работ грамматические схемы записываются на доске. Опыт работы показывает, что даже самые слабые ученики хорошо справляются с грамматическим материалом, если с начального этапа изучения иностранному языку дети приучены работать со схемами. С помощью схем выполняется работа над ошибками.

7. Для работы со слабоуспевающими используются рисунки кроки, т. к. у детей возникают трудности при составлении текста пересказа на русском языке. Рисунки-кроки помогают ученикам составить, например, минимум предложений по теме, изобразить на бумаге то, о чем они услышали при аудировании. Это помогает учителю осуществить контроль понимания иноязычной речи.

8. Для работы используется тестовый материал или сборники упражнений, с помощью которых выполняются тренировочные упражнения (тренинг) от простого к сложному. Работа чаще всего происходит самостоятельно, после каждого упражнения контроль или взаимоконтроль. Оценивают и комментируют ошибки сами ученики, учитель только направляет их. Плохие оценки в журнал не ставятся. Это помогает слабоуспевающим ученикам преодолеть страх перед самостоятельной работой. Учитель во время работы оказывает помощь слабоуспевающим ученикам.

9. Трудности в работе со слабоуспевающими возникают тогда, когда ученики не владеют лексическим минимумом. Это обычно происходит на 3 или 4 год обучения. Причины тому слаборазвитая или кратковременная память. Следует проводить упражнения, которые позволяют многократно употреблять слово в той или иной ситуации. После таких упражнений лексика «уходит в долгую память».

10. Для развития памяти запоминания лексики, формирования навыка строить монологическую речь хорошо использовать игру «Снежный ком». Первый ученик называет слово, второй - повторяет это слово и называет свое. Последний ученик повторяет слова всего сказанного. Ученики начальной школы с успехом справляются с таким заданием. Такие задания можно провести при составлении рассказа.

11. Для хорошего усвоения материала хороший результат даёт пошаговый контроль знаний (тематический, лексический, грамматический) с последующей коррекцией.

12. Для работы со слабоуспевающими необходим дифференцированный подход к обучению, который предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, грамматическими схемами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует выполнять задание;
- карточек для индивидуальной работы;
- заданий с выбором ответа;

- перфокарт;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

С целью профилактики работы со слабоуспевающими необходимо:

- подкреплять сильного ученика при работе в паре со слабым (ведущая роль отводится сильному ученику)
 - проводить дополнительные консультации
 - снижать темп опроса
 - в младших классах проверять запись домашних работ
 - организовать специальную систему домашних заданий: подготовка памяток; творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки
 - ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее
 - напоминать прием и способ выполнения задания
 - сделать ссылку на правило
 - проверять все домашние задания, контролировать выполнение их после уроков (в случае отсутствия)
 - регулярно оповещать родителей об успеваемости слабоуспевающего ребенка
- Особенно важным для учеников с низким уровнем активности является фактор успеха. Необходимо всегда хвалить ученика даже за самые незначительные успехи, чаще обращать внимание коллектива учащихся на успехи такого ученика так, чтобы он чувствовал своё движение вперёд.

Приложение № 3 протоколу №4 от 20.03.2021г

1. Власова Л.И. «Использование современных образовательных технологий на уроках истории как средства развития познавательной активности учащихся и создания условий для их самореализации».
2. Кириченко А.Н. «Игра – дело серьёзное. От игры к интеллекту».
3. Лоскович Е.Н. «Методы и приёмы выработки у учащихся беглого осознанного чтения».
4. Пивоварова Е.Н. «Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках русского языка».
5. Тихонова И.Н. «Использование ИКТ на уроках как способ повышения мотивации к изучению предмета».
6. Умаров Б.И. «Формирование коммуникативных компетенций обучающихся при изучении иностранного языка».
7. Хисьяметдинова И.Н. «Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся».