

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЫНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРОТОКОЛ

заседания методического объединения естественно-математического цикла

№ 4

от «22» марта 2021г.

На заседании присутствовало 6 человек:

- 1.Стригунова Н.И
- 2.Миронова Р.И
- 3.Тихонова И.Н.
- 4.Дюжева Г.К.
- 5.Кириченко А.Н.
- 6.Кузнецов С.В.

Отсутствовало 0 человек.

План заседания:

- 1.Психолого-педагогические факторы, влияющие на школьную успешность» . докладчик Миронова Р.И.
2. «Нейропсихологический фактор. Причины неуспеваемости». докладчик Стригунова Н.И.
3. «Школьная неуспешность: причины и способы предотвращения». докладчик Тихонова И.Н.

По первому вопросу выступила руководитель МО Миронова Р.И. (Приложение1)

Раиса Ивановна выступила с докладом о проблеме школьной неуспеваемости, которая настолько сложна и многоаспектна, что для ее всестороннего рассмотрения требуется целостный синтетический подход, интегрирующий знания из разных областей науки: общей и возрастной психологии, педагогики, физиологии. Школьная неуспеваемость, поликаузальна по своей природе и возникает в результате действия различных факторов.

1.Возраст ребёнка, начинающего систематическое обучение в школе

2. Дидактико-методическая система школьного обучения

Существуют три основные группы решений вопроса об отношении развития и обучения.

1.*Независимость процессов детского развития от процессов обучения* (Ж. Пиаже).

Задача же педагогов заключается в том, чтобы установить, насколько созрела та или иная функция, чтобы обучение, например, арифметике стало возможным.

2.*Обучение и есть развитие* (У. Джемс, Э. Торндайк). Обучение и развитие совершаются равномерно и параллельно, каждый шаг в обучении соответствует шагу в развитии. Развитие следует за обучением, как тень следует за отбрасывающим ее предметом.

3.*Обучение ведет за собой развитие* (Л. С. Выготский). Невозможно оспаривать, что обучение должно согласовываться с уровнем развития ребенка. Обучение ребенка в развивающей среде создает лучшие условия для успешного усвоения знаний.

По второму вопросу выступила Стригунова Н.И. (Приложение 2)

Нейропсихологический фактор.

В последние годы в педагогической практике отмечен значительный рост количества учащихся, для которых усвоение школьной программы представляет трудности. «Слабые», недостаточно сформированные и закреплённые в дошкольном детстве составляющие психических функций оказываются наиболее уязвимыми в условиях, требующих мобилизации психической активности. Каковы причины возникновения «слабых» или недостаточно сформированные и закреплённые в дошкольном детстве составляющие психических функций оказываются наиболее уязвимыми в условиях, требующих мобилизации психической активности.

Наталья Ивановна назвала две основные причины их несформированности.

- Первая причина связана с индивидуальными особенностями онтогенеза ребенка, которые могут проявляться в незавершенности формирования функциональных систем психики, недостаточной зрелости психических процессов, не соответствующей данному возрастному периоду.
- Вторая причина в специфике морфогенеза ребенка: в неравномерном созревании мозговых зон, влияющих на формирование функциональных систем, обеспечивающих те или иные психические функции. Обратить особое внимание на эту причину заставляет резкое увеличение количества детей с трудностями в обучении, которые обусловлены незавершенным внутриутробным развитием мозга детей, родившихся до срока или с малым весом.

В обобщенном виде Наталья Ивановна представила четыре варианта причин школьной неуспеваемости, связанных с онтогенезом мозга ребенка.

По третьему вопросу выступила Тихонова И.Н. (Приложение 3)

Таким образом, школьная неуспешность многофакторное явление, и касается оно не только результативности ученика, но и затрагивает его личность.

Инна Николаевна описала признаки, по которым мы можем отличить школьную неуспешность от неуспеваемости.

1. Это постоянная негативная оценка, замечания, недовольство родителей и педагогов. В результате чего возникает и поддерживается высокий уровень тревоги. У него падает уверенность в себе, снижается самооценка.
2. Естественные следствия высокого уровня тревоги - это непродуктивная трата времени на несущественные детали, отвлечение от работы на рассуждения о том, "как будет плохо, если у меня снова ничего не получится, если я опять получу двойку", отказ от заданий, которые уже заранее кажутся ребенку слишком трудными.
3. Стремление сделать работу как можно лучше в итоге лишь ухудшает дело. Низкая результативность (неизбежное следствие постоянного состояния тревоги) - это центральная особенность деятельности при хронической неуспешности.

Так складывается порочный круг: тревога, нарушая деятельность ребенка, ведет к неуспеху, негативным оценкам со стороны окружающих. Неуспех порождает тревогу, способствуя закреплению неудач.

Хроническая неуспешность возникает, в основном, у тех детей, которые отличаются исполнительностью, послушанием и даже слепым выполнением требований взрослых. Остальным же более или менее безразлично несоответствие его достижений ожиданиям взрослых.

Инна Николаевна предложила рассмотреть причины школьной неуспешности.

Решили:

проблема школьной неуспешности многослойна и вмещает в себя множество разнородных факторов и причин. Своевременная помощь ребенку в решении этой проблемы может предотвратить развертывание «несчастливого сценария» жизни. Мелочей нет.

Постановили:

Составить план работы по ликвидации неуспеваемости на данный учебный год и на следующий учебный год.

План работы:

- 1.Выявление группы слабоуспевающих и неуспевающих учащихся (классные руководители, учителя – предметники).
- 2.Проверка классных журналов: пропуски уроков, накапливаемость оценок, объективность выставления оценок.(Зам. Директора по УВР, руководитель МО)
- 3.Проверка тетрадей обучаемых (качество выполнения классных и домашних работ-руководитель МО – в течение года)
- 4.Обсуждение предварительных итогов успеваемости (классные руководители - за 2 недели до конца четверти).
- 5.Письменное уведомление родителей обучаемых , имеющих неудовлетворительные оценки (классные руководители).
- 6.Составление графика работы учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися (Классные руководители, учителя – предметники – за 10 дней до конца четверти).
7. Беседа с родителями неуспевающих учащихся (психолог, классный руководитель, учителя – предметники).

Директор  Стригунова Н.И.

Руководитель МО естественно-математического цикла  Миронова Р.И.



Выступление по теме:

«Психолого-педагогические факторы, влияющие на школьную успешность».

Проблема школьной неуспеваемости настолько сложна и многоаспектна, что для ее всестороннего рассмотрения требуется целостный синтетический подход, интегрирующий знания из разных областей науки: общей и возрастной психологии, педагогики, физиологии. Школьная неуспеваемость, поликаузальна по своей природе и возникает в результате действия различных факторов.

Фактор, существенно влияющий на успешность усвоения знаний детьми и на их успеваемость, является **психолого-педагогический фактор**, составляющими которого выступают возраст ребенка, начинающего систематическое обучение в школе, и дидактико-методическая система, в рамках которой будет осуществляться школьное обучение. Эффективным может быть только то воспитание, которое учитывает психологические особенности ребенка, а также достигнутый им на данный момент уровень психического развития. Не учитывать это невозможно, так как существует внутренняя логика природного психического развития, проявляющаяся в приобретении таких свойств и качеств, которые являются результатом взаимодействия внешнего и внутреннего.

1. Возраст ребёнка, начинающего систематическое обучение в школе

Необходимость начала школьного обучения в определенном возрасте обусловлена, в первую очередь, наличием сензитивных периодов в психическом развитии, создающих благоприятные условия для развития психических процессов, которые затем могут постепенно или резко ослабевать. Не использовать эти возможности — значит нанести серьезный ущерб дальнейшему психическому развитию ребенка. Раннее начало школьного обучения (например, в 5 лет, а некоторых детей и в 6 лет) оказывается неэффективным в связи с наступлением еще периода особой чувствительности к обучающим воздействиям и потому потребности в них. Именно поэтому, как показывает школьная практика, так тяжело учить слишком маленьких детей, которые с трудом воспринимают то, что легко дается детям в возрасте 6–7 лет. Но и начало школьного обучения в более позднем возрасте (8–9 лет) тоже является малоуспешным, так как пройден уже период наилучшей восприимчивости ребенка к обучающим воздействиям, «закрылись» воспринимающие «каналы», и ребенок гораздо с большим трудом усваивает материал, который дался бы ему значительно легче, если бы он начал обучение в более раннем возрасте.

Пытаясь понять природу учебных трудностей ребенка, необходимо в первую очередь выяснить, в каком возрасте он начал систематическое школьное обучение, поскольку уже здесь может находиться скрытая причина его школьной неуспеваемости.

2. Дидактико-методическая система школьного обучения

Другой составляющей психолого-педагогического фактора, как уже отмечалось, является та дидактико-методическая система, в рамках которой осуществляется школьное обучение. Почему же вновь и вновь обращаются к проблеме соотношения обучения и психического развития? Прежде всего, для получения ответа на вопрос: чему и как учить? Речь идет не только о знаниях, их объеме и конкретном содержании. Отвечая на этот вопрос, нужно думать о более глубоком: о психологических основах, фундаменте всей

системы знаний, о тех базовых качествах учащихся, которые помогут не только при усвоении знаний, но и в личностном развитии школьников.

Как отмечал Л. С. Выготский, вопрос об отношении обучения и развития ребенка в школьном возрасте представляет собой центральный и основной вопрос, без которого проблемы педагогической психологии не могут быть не только правильно решены, но даже поставлены.

Существуют три основные группы решений вопроса об отношении развития и обучения.

1. *Независимость процессов детского развития от процессов обучения* (Ж. Пиаже).

Задача же педагогов заключается в том, чтобы установить, насколько созрела та или иная функция, чтобы обучение, например, арифметике стало возможным. Независимость процессов развития и обучения проявляется и во временном разделении обоих процессов. Развитие должно совершить определенные законченные циклы, прежде чем школа может приступить к обучению ребенка определенным знаниям и навыкам.

2. *Обучение и есть развитие* (У. Джемс, Э. Торндайк). Обучение и развитие совершаются равномерно и параллельно, каждый шаг в обучении соответствует шагу в развитии. Развитие следует за обучением, как тень следует за отбрасывающим ее предметом.

3. *Обучение ведет за собой развитие* (Л. С. Выготский). Влияние обучения никогда не является специфичным. Процесс обучения рассматривается не только как образование навыков, но и как интеллектуальная деятельность, направленная на выявление и перенос структурных принципов, найденных при решении одной задачи, на ряд других. Невозможно оспаривать, что обучение должно согласовываться с уровнем развития ребенка.

Если рассматривать этот вопрос в контексте школьной неуспеваемости, становится ясным, что обучение по развивающим учебным программам в условиях постоянной ориентировки на завтрашний день в психическом развитии ребенка. Создание сегодня тех психологических предпосылок, которые будут необходимы ему в будущем для усвоения учебного материала. Таким образом, обучение ребенка в развивающей среде создает лучшие условия для успешного усвоения знаний.

Приложение №2 к протоколу № 4 от «22» марта 2021г МО естественно-математического цикла

Выступление по теме:

«Нейропсихологический фактор».

В последние годы в педагогической практике отмечен значительный рост количества учащихся, для которых усвоение школьной программы представляет трудности. Известно, что все психические процессы имеют сложное многокомпонентное строение и опираются на работу многих мозговых структур, каждая из которых вносит свой, специфический вклад в их протекание. В связи с этим каждая трудность может иметь место при дисфункции различных отделов головного мозга, но в каждом из этих случаев она проявляется специфично, качественно отличаясь от особенностей его проявления при недостатках развития других мозговых структур. «Слабые», недостаточно сформированные и закрепленные в дошкольном детстве составляющие психических функций оказываются наиболее уязвимыми в условиях, требующих мобилизации психической активности. Каковы причины возникновения «слабых» или недостаточно сформированные и закрепленные в дошкольном детстве составляющие психических

функций оказываются наиболее уязвимыми в условиях, требующих мобилизации психической активности.

Можно назвать две основные причины их несформированности.

- Первая причина связана с индивидуальными особенностями онтогенеза ребенка, которые могут проявляться в незавершенности формирования функциональных систем психики, недостаточной зрелости психических процессов, не соответствующей данному возрастному периоду. К такому отставанию в развитии психики приводят, в частности, условия социальной среды (внутрисемейные отношения, плохие условия жизни и др.), в которой растет ребенок и которая препятствует нормальному периоду развития.
- Вторая причина в специфике морфогенеза ребенка: в неравномерном созревании мозговых зон, влияющих на формирование функциональных систем, обеспечивающих те или иные психические функции. Обратить особое внимание на эту причину заставляет резкое увеличение количества детей с трудностями в обучении, которые обусловлены незавершенным внутриутробным развитием мозга детей, родившихся до срока или с малым весом. Кроме того, имеются данные о том, что большая часть неуспевающих школьников имеет некоторые неврологические симптомы, свидетельствующие о неблагополучии в нервной системе ребенка, но недостаточные для постановки собственно медицинского диагноза. Такие варианты нормы стали обозначаться как минимальные мозговые дисфункции (ММД).

Таким образом, трудности формирования каких-либо психических действий в процессе обучения могут быть связаны как с морфогенезом, так и с функциогенезом мозга.

В обобщенном виде можно представить четыре варианта причин школьной неуспеваемости, связанных с онтогенезом мозга ребенка:

- 1) требования учебного процесса не совпадают по времени со стадией нормального анатомического и функционального развития мозга; требования опережают возрастную готовность к выполнению поставленных перед ребенком задач;
- 2) отставание в анатомическом развитии отдельных мозговых структур, или гетерохрония развития. Функциональные системы, формирующиеся на основе созревающих структурных образований, также характеризуются неравномерностью развития. Гетерохронность развития бывает внутрисистемная и межсистемная. Внутрисистемная гетерохронность связана с постепенным усложнением конкретной функциональной системы. Первоначально формируются элементы, обеспечивающие более простые уровни работы системы, затем к ним постепенно подключаются новые элементы, что приводит к более эффективному и сложному функционированию системы. Межсистемная Гетерохронность связана с неодновременной закладкой и формированием разных функциональных систем. Наиболее активное связывание различных узлов функциональных систем происходит в критические, сензитивные, периоды развития и соответствует качественным перестройкам отдельных психических процессов и поведения в целом. Гетерохронии в становлении психических функций могут проявляться в опережающем развитии какого-либо психического процесса или, наоборот, в отставании в развитии других процессов;

- 3) даже при нормальном морфологическом созревании может не складываться соответствующий уровень функционирования структур мозга;
- 4) не проработаны взаимодействия между различными структурами или между психическими процессами.

Приложение №3 к протоколу № 4 от «22» марта 2021г МО
естественно-математического цикла

Выступление по теме:

« Школьная неуспешность: причины и способы предотвращения»

Школьная неуспешность многофакторное явление, и касается оно не только результативности ученика, но и затрагивает его личность.

Так по каким же признакам мы можем отличить школьную неуспешность, кроме неуспеваемости?

1. Это постоянная негативная оценка, замечания, недовольство родителей и педагогов. В результате чего возникает и поддерживается высокий уровень тревоги.

2. У него падает уверенность в себе, снижается самооценка.

3. Естественные следствия высокого уровня тревоги - это непродуктивная трата времени на несущественные детали, отвлечение от работы на рассуждения о том, "как будет плохо, если у меня снова ничего не получится, если я опять получу двойку", отказ от заданий, которые уже заранее кажутся ребенку слишком трудными.

4. Стремление сделать работу как можно лучше в итоге лишь ухудшает дело. Низкая результативность (неизбежное следствие постоянного состояния тревоги) - это центральная особенность деятельности при хронической неуспешности.

Так складывается порочный круг: тревога, нарушая деятельность ребенка, ведет к неуспеху, негативным оценкам со стороны окружающих. Неуспех порождает тревогу, способствуя закреплению неудач.

Хроническая неуспешность возникает, в основном, у тех детей, которые отличаются исполнительностью, послушанием и даже слепым выполнением требований взрослых. Остальным же более или менее безразлично несоответствие его достижений ожиданиям взрослых.

Рассмотрим причины школьной неуспешности

1. Наиболее уязвимыми для формирования школьной неуспешности являются: первый класс, переход в среднюю школу и подростковый возраст.

Если ребенок не готов к школе, то даже при высоком уровне природного интеллекта, есть высокая вероятность попасть в разряд «неуспешных».

Так, например,

- если у ребенка не развиты мелкая моторика (т.е. умения управлять тонкими движениями пальцев и кисти руки) сразу вызывает неудачи при обучении письму.
- Если не сформировано произвольное внимание – это приводит к трудностям в организации всей работы на уроке; ребенок не запоминает, "пропускает мимо ушей" задания и указания учителя.
- Если у него не сформировано поведение ученика, трудности взаимодействия с «другими взрослыми» (не родителями).

Нередко причиной первых неудач становится нарушение обучаемости (задержка психического развития), В дальнейшем на этой основе складывается хроническая неуспешность. В средней школе ребенок проходит новый виток адаптации, когда надо приспособиться к разным учителям, их стилю и требованиям. Не редко это приводит осложнениям в отношениях с одноклассниками, к снижению успеваемости, и вообще желания учиться. Подростковый возраст чрезвычайно психологически сложен. В этот период человек решает множество важных жизненных задач:

- он становится самостоятельным,
- изменяются отношения с родителями,
- у кого-то случается первая влюбленность,
- подросток ищет ответы на вопрос «Кто я?»), и иногда ему кажется, что учиться не самое главное в жизни...

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть плохая память, слабая концентрация внимания, не достаточное развитие мышления и речи, а также неумение анализировать и понимать причины своих успехов и неудач. И конечно же заинтересованность в происходящем.

2. Если тема нас интересует, мы в состоянии запомнить огромное количество информации. Но в школе предпочтения учащихся и материал учебной программы часто не соответствуют друг другу. Если в семье культурно развиваются, так и дети готовы к открытию нового, тем самым делая еще один шаг к успеху. Но помогать ребёнку в школьных делах – это значит не только проверять уроки, но, что гораздо труднее, помогать в самом тяжёлом для него деле – в общении, как одной из важнейших сфер реализации его школьной успешности!

3. Важнейшей составляющей школьной успешности являются Отношения ребенка в школе: с педагогом, классом.

4. Учение, школьные дела не всегда доставляет удовольствие, часто они требуют большой работоспособности и силы воли. Этого то как раз у многих детей и недостает. И то и другое необходимо тренировать. Многие дети в повседневной жизни не учатся справляться с огорчениями, преодолевать трудности и противостоять неприятностям. Они легко забывают о своих долгосрочных целях и предпочитают кратковременные удовольствия.

5. Важную роль в успешности ребенка играют и его личные качества. Если у него низкая самооценка, он не уверен в себе, то ребенок боится всего нового, не старается проявить себя. Еще один важный момент: готов ли ребенок или подросток отвечать за свои действия и их последствия?

6. Часто запускает механизм школьной неуспешности завышенные ожидания родителей по поводу школьной успеваемости ребенка.

7. В последние годы чаще приходится сталкиваться с учениками, которые не умеют регулировать свое эмоциональное состояние, плохо справляются с волнением, обидой, раздражением, что служит серьезным препятствием на пути к успеху.

Однако ребенок может хорошо учиться за счет своих компенсаторных ресурсов. Если это случается, ребенок начинает часто болеть (частые простуды, болезни желудка, падение зрения).

Таким образом, мы видим, проблема школьной неуспешности многослойна и вмещает в себя множество разнородных факторов и причин.