

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЫНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ПРОТОКОЛ

заседания педагогического совета

№ 6

от «29» апреля 2021 г.

Всего членов педсовета - 13 ч

Присутствовали – 13 ч

1. Стригунова Н.И.- директор
2. Власова Л.И. - учитель, зам. директора по УВР, педагог-психолог
3. Дюжева Г.К. - учитель
4. Кириченко А.Н. - учитель
5. Кузнецов С.В. – учитель
6. Лоскович Е.Н.– учитель
7. Миронова Р.И.– учитель
8. Пивоварова Е.Н - учитель
9. Тихонова И.Н.- учитель
10. Умаров Б.И. - учитель
11. Хисьяметдинова И.Н. - учитель
12. Кириченко И.А.- старшая вожатая
13. Недаиводина Т.В.- педагог-библиотекарь

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Информация о выполнении рекомендаций педагогического совета от 25.03.2021 г

1. «Как учителю работать с неуспевающим учеником: теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода».
Докладчик зам. директора по УВР, педагог-психолог Власова Л.И.,
Содокладчик руководитель ШМО Тихонова И.Н.
2. Ознакомление с Приказом и графиком дежурства на майских выходных
Докладчик директор Стригунова Н.И.

По первому вопросу выступила зам. директора по УВР, педагог-психолог Власова Л.И. Она рассказала о признаках отставания, основных способах обнаружения отставаний учащихся на уроке (наблюдение за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи; как учащийся реагирует на вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение; как выполняют обучающиеся самостоятельные работы в группе).

Лилия Ивановна сказала, что помимо формулировки «учащийся плохо учится», педагоги и родители используют и другие жалобы, такие как «учащийся лениться», «учащийся рассеян», «учащийся неуправляем». Таким образом, педагоги и родители, обращаясь за консультацией к психологу, пытаются указать на причину возникающей неуспеваемости ребенка. Власова Л.И. привела наиболее вероятные психологические причины, лежащие в основе таких жалоб. (Приложение 1).

Содокладчик руководитель ШМО Тихонова И.Н. рассказала о мерах предупреждения неуспеваемости учащегося и о профилактике неуспеваемости, о «наиболее вероятные причины», которые, могут быть и другие, сугубо индивидуальные.

Их можно обнаружить, используя профессионализм и искреннюю заинтересованность. Инна Николаевна выразила мнение, что нужно помнить, что любому подростку всегда можно помочь. И сделать это эффективно возможно, лишь устраняя истинную причину неблагополучия. (Приложение 2).

Решили:

1. Принять к сведению актуальность проблемы профилактики неуспеваемости в школе, необходимость корректировки тем самообразования, более широкому использованию методов индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим.
2. Обратить внимание на профилактику типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам:
 - в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно - познавательной деятельности и работоспособности;
 - в средних классах, развивая указанные для младших школьников навыки, повысить требовательность, сделать акцент на формировании у учащихся сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению;
 - сконцентрировать внимание на повышении эффективности преподавания, особенно русского языка, литературного чтения и математики, так как от степени овладения ими зависит успеваемость по многим предметам.
3. Продолжить работу по выявлению и учёту специфических для школы причин отставания во всех классах, их устранению и профилактики.

Проголосовали: «единогласно».

По второму вопросу выступила директор Стригунова Н.И. Она ознакомила членов педагогического совета с Приказом и графиком дежурства на майских выходных. (Приложение 3).

Решили: принять к исполнению.

Директор  Стригунова Н.И.
Заместитель директора по УВР  Власова Л.И.



«Как учителю работать с неуспевающим учеником: теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода»

Специалисты отмечают, что негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье подростков, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности образовательных программ значительно возрастает число неуспевающих.

Однако никак нельзя сбрасывать со счёта и социально-психологический фактор неуспеваемости. Ведь учащийся обучается в коллективе, в котором постоянно происходит подкрепляемое оценками педагогов сравнение подростков между собой. Неуспевающий учащийся выставляется как бы на «обозрение» сверстников и практически ежедневно переживает ситуацию неуспеха. Всё это, естественно не способствует его личностному становлению и развитию. Становится очевидным, что часть вины за такое большое количество двоечников ложится на наши плечи, плечи педагогов.

Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема начинающих педагогов – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Для этого, впрочем, как всегда с учётом нашей профессии, необходимо ответить как минимум на три вопроса: Кого учить? Чему учить? Как учить?

Признаки отставания – начало неуспеваемости учащихся:

1. Учащийся не может сказать, в чем трудности задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Учащийся не может ответить на вопрос по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
2. Учащийся не задает вопросов по существу изучаемого материала, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда педагог рекомендует литературу для чтения.
3. Учащийся не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.
4. Учащийся не реагирует эмоционально (мимикой, жестами) на успех и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
5. Учащийся не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученные результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.
6. Учащийся не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об учащемся, а те, которые сигнализируют о том, на какого учащегося и на какие его действия надо обратить

внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

Основные способы обнаружения отставаний учащихся на уроке:

- наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- как учащийся реагирует на вопросы преподавателя и его требования сформулировать то или иное положение;
- как выполняет обучающие самостоятельные работы в группе.

При проведении самостоятельных работ преподаватель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

Основные признаки неуспеваемости учащихся

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что учащийся не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.

Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий учащемуся проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему учащемуся:

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос учащегося, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учащимся.

Помимо формулировки «учащийся плохо учится», педагоги и родители используют и другие жалобы, типа «учащийся ленится», «учащийся рассеян», «учащийся неуправляем». Таким образом, педагоги и родители, обращаясь за консультацией к психологу, пытаются указать на причину возникающей неуспеваемости ребенка. Ниже приведены наиболее вероятные психологические причины, лежащие в основе таких жалоб.

«Учащийся ленится». Учащиеся, которые, по мнению педагога или родителей, учатся хуже своих способностей.

Наиболее вероятные психологические причины: нарушение учебной мотивации; повышенная тревожность (мотивация избегания неуспеха); нарушение отношений с педагогом; общая замедленность темпа деятельности.

«Учащийся рассеян». Учащиеся проявляют высокую учебную активность, но делают это неэффективно, так как результат активности низкий. Торопятся, отвечают не подумав, стараются сделать хорошо, но либо что-нибудь забывают, либо делают не то, что задает преподаватель; неаккуратные записи в тетрадях, беспорядок на столе и в портфеле. Невнимательность, часами сидит за уроками, все время о чем-то мечтает, иногда не может

ответить, хотя дома учил.

Наиболее вероятные психологические причины: несформированность организации деятельности; повышенная тревожность; неудовлетворенная потребность во внимании (как следствие - уход в фантазирование); СДВГ.

«Учащийся неуправляем». Жалобы педагогов и родителей связаны не столько со сферой учения, сколько с поведением. Такие дети не способны или не желают выполнять общие правила поведения в колледже. Не реагирует на замечания, мешает проводить уроки, паясничает, эмоционально неустойчив. Чрезмерная подвижность, суетливость, легкая возбудимость.

Наиболее вероятные психологические причины: избалованность; низкая произвольность психических процессов; не реализованная демонстративность (повышенная потребность во внимании); повышенная энергетика.

Приложение 2 к протоколу №6 от 29.04.2021г

Меры предупреждения неуспеваемости учащегося:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности учащихся за учение.

Профилактика неуспеваемости

1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые обучаемыми в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для группы и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учащимися, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков учащихся, выявлять причины отставания.

2. При изложении нового материала. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к педагогу при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь учащимся в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.

При организации самостоятельной работы вне колледжа. Обеспечить в ходе домашней

работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими обучающимися. Согласовать объем домашних заданий с другими преподавателями группы, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся.

Если мы говорим «наиболее вероятные причины», значит, могут быть и другие, сугубо индивидуальные, которые можно обнаружить, используя профессионализм и искреннюю заинтересованность.

Предложенные рекомендации носят самый общий, схематический характер и только задают направления организации работы с учащимися с теми или иными особенностями в развитии. Разумеется, в каждом конкретном случае эти схемы и рекомендации должны быть предельно конкретизированы, привязаны к определенным условиям. Тем не менее, приведенные рекомендации, помимо прочих, можно рассматривать как задачи при проектировании индивидуальной траектории развития учащегося.

Нужно помнить, что любому подростку всегда можно помочь. И сделать это эффективно возможно, лишь устраняя истинную причину неблагополучия.

Список литературы

1. Загуменова, Т. И. Работа с неуспевающими учащимися [Текст] / Т. И. Загуменова // Справочник классного руководителя. – 2010. – N 10. – С. 69-78.
2. Зарецкий, В. Как учителю работать с неуспевающим учеником : теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода [Текст] / В. Зарецкий ; ред. Е. Б. Бирюкова. – М. : Чистые пруды, 2011. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября». Сер. «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 33).
3. Котельникова, Е. В. Работа с неуспевающими обучающимися, ликвидация пробелов, повышение интереса к обучению через исследовательскую деятельность [Электронный ресурс] / Е. В. Котельникова // Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/12/19/organizatsiya-raboty-s>.
4. Мушакова, Т. А. Индивидуальная работа с неуспевающими учениками [Текст] / Т. А. Мушакова // Справочник классного руководителя. – 2010. – N 9. – 26-33.
5. Петрова, И. В. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися [Электронный ресурс] / И. В. Петрова, С. В. Кучеренко // Менеджер образования. – Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/727/38459/>.
6. Пидкасистый, П. И. Искусство преподавания [Текст] / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. – 2-е изд. – М., 1999. – 210 [4] с.