**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЫНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**«ЖИВАЯ ПРИРОДА»**

**Учитель Тихонова И.Н.**

**п.Изумрудный**

**2023г**

**Внеклассное мероприятие**

**на тему: «Живая природа»**

**Класс: 5-6**

**Цели:** Обобщить и систематизировать знания о представителях четырех царств живой природы; развивать у учащихся экологическую культуру и культуру общения  
**Оборудование**: раздаточный материал (карточки), фломастеры, секундомер, иллюстрации к вопросам.  
**Предварительная подготовка:** ученики делятся на команды, выбирают название.  
**Тип мероприятия**: внеклассное мероприятие биологической направленности.

**Форма проведения**: интерактивная игра для учащихся 5-6 классов.

**Задачи**:

* расширение знаний учащихся о природе
* привитие навыков познавательной творческой деятельности
* стимулирование познавательного интереса к биологии
* совершенствование навыков групповой работы.
* расширение кругозора.

**Предметные:**закрепление представление о биологии как науке, о значении биологических знаний в современной жизни и роли биологической науки в жизни общества; строении и жизнедеятельности клетки как основной единицы жизни; преобразуют теоретические знания в практические навыки.

**Метапредметные:**формируются умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты, использовать речевые средства, умение работать с разными источниками биологической информации.

**Личностные:**формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры.

**Практическая значимость работы**. Данная методическая разработка может быть использована во внеурочной деятельности учителя, при проведении недели естественнонаучных дисциплин, при подготовке к эколого-биологическим конкурсам.

**Организационный этап:**

- Здравствуйте, ребята! Мне очень приятно Вас всех сегодня видеть. Вы расположились группами, будете помогать друг другу, не забывайте в работе о своих товарищах. Представляю вам членов нашего сегодняшнего жюри, которые будут оценивать ваши знания, умения работать в команде и в конце занятия подведут итоги и объявят команду-победителя: 

**Постановка цели и задач занятия.**

Мы изучаем с вами очень интересный предмет об организмах. Кто скажет - какой? И о чем он?

**Ученик:** Мир биологии. О живой природе (растениях, животных, бактериях и грибах)

Учитель: Правильно. А теперь, я предлагаю вам поиграть в игру под названием «Мир живой природы».

Прежде чем начать игру, предлагаю вспомнить правила дружной работы.

**Давайте вспомним правила дружной работы.**

*- Говорите по очереди, не перебивайте друг друга.*

*- Внимательно слушайте того, кто говорит.*

*- Если то, что говорят, не совсем понятно, надо обязательно переспросить и постараться понять.*

***Представление команд. Каждая группа оглашает своё название и девиз.***

***«Представление команд»***

1-я команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2-я команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Команды сообщают название и девиз. Максимальное количество баллов за этот конкурс - 1.

***Разминка -«Шуточные объявления»***

Надо внимательно послушать объявление и отгадать, о животном или птице говорится в объявлении. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Принимаются ответы по поднятой руке.

1.Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу всегда на себе. **(улитка)**

2.Друзья! Кому нужны иглы, обращаться ко мне**. (еж)**

3.Хотите научиться ползать? Приходите ко мне, кусать не буду. Обещаю**.( змея)**

4.Помогу всем, у кого сломался будильник! **(петух)**

5.Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с мёдом. **(медведь)**

6.Хочу свить гнездо. Одолжите или подарите пух и перья. Своих маловато.**(птица)**

7.Что-то скучно одному стало выть мне на Луну. Кто составит мне компанию? **(волк)**

8.Тому, кто найдёт мой хвост! Оставьте его себе на память. Я успешно ращу новый! **(ящерица)**

10.Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах? Раз в год обращайтесь к нам. **( лось и олень)**

11. Учу всем наукам! Из птенцов за короткое время делаю птиц. Прошу учесть, что занятия провожу ночью**. (сова)**

12.Добрым, но одиноким птицам могу помочь обрести птенцов! Высиживайте моих птенцов! Материнских чувств никогда не испытывала и испытывать не буду. Желаю счастья в личной жизни. Ку-ку! **(кукушка)**

13.Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Учитывая всё это, настоятельно прошу называть меня по имени-отчеству. Патрикеевной больше не называть! **(лиса)**

***Конкурс «Биологический пазл»***

Максимальное количество баллов – 5.  
  
Команды получают конверты с бумажными фрагментами растительной клетки и бактериальной клетки необходимо собрать и подписать составные части.

***Конкурс «Угадай по описанию»***

Оценивается по 1 баллу за правильный ответ.

*Вопросы 1ой команде:*

1. Самое крупное животное. (Синий кит)

2.Домашнее парнокопытное животное. (лошадь)

3.Совокупность всех видов животных, обитающих на нашей планете. (фауна)

4.Оноклеточное простейшее животное, которое не имеет определенную форму тела. (амеба)

5.Питание животных. (гетеротрофное)

6.Каких животных больше всего на Земле? (насекомые)

*Вопросы 2 ой команде:*

1.Похож на ежа, только иголки больше. (Дикобраз)

2. Крупный летучий хищник, может съесть много животных. (летучие мыши)

3. Пятнистый зверь. (олень)

4.  Рог на носу. ( Носорог)

5. Яйцекладущее млекопитающее. (Утконос или ехидна)

6. Крупный морской моллюск. (Тридакна)

**Физкультминутка**. Сейчас мы поиграем в игру «Деревья – кустарники – травы». Когда услышите название дерева – руки поднимите вверх; название кустарника основная стойка, название травянистого растения – присядьте. Тополь, одуванчик, шиповник, ель, смородина, ромашка, дуб, подорожник, крыжовник.

***Конкурс* «Юные художники».**

Команды должны нарисовать шляпочный гриб и подписать все его части за 2 минуты.

Оценивается в 2 балла.

***4 Конкурс «Перевёртыши»(Межпредметная связь с русским языком)***

**Каждая команда получает карточку с заданием и решает 5 минут. В каждой паре слов необходимо так переставить буквы, чтобы получились названия овощей. Максимальное количество баллов за этот конкурс - 9 . Каждое слово - 1 балл**

ТУР + ПЕШКА = (ПЕТРУШКА)

РЕКА + ЧИН = (ЧЕРНИКА)

РОТ + КАФЕЛЬ = (КАРТОФЕЛЬ)

УСТА + КАП = (КАПУСТА)

ЛАК + СЕВ = (СВЕКЛА)

АР + ЗУБ = (АРБУЗ)

КЛАН + ЖАБА = (БАКЛАЖАН)

КВА + ТЫ = (ТЫКВА)

ЛЮК + КВА = (КЛЮКВА)

***Конкурс «Математическая ботаника»***(Межпредметная связь с математикой)

**Каждая команда получает карточку с заданием и решает 5 минут. Максимальное количество баллов за этот конкурс - 6 .Каждое решение - 1 балл**

1.Баобаб живет 4000 лет, а лиственница 400 лет. Во сколько раз баобаб живет дольше лиственницы? **(10)**

2.Высота кавказской пихты 60м, а высота сибирской пихты 30 м. Во сколько раз кавказская пихта выше сибирской? **(2)**

3.Сосна может прожить 600 лет, ель вдвое больше, чем сосна, а дуб на 800 лет больше ели. Сколько лет может прожить дуб? **(2000)**

4.Ель может прожить 1200 лет, сосна - половину этого возраста, а рябина на 520 лет меньше, чем сосна. Сколько лет живет рябина? **(80)**

5.Береза прожила 50 лет, что составило пятую часть продолжительности ее жизни. Какова продолжительность жизни березы? **(250)**

6.Осина за день поглощает 66 литров воды, а береза 60 литров. Насколько литров воды больше ежедневно поглощает осина, чем береза.**(6)**

***Конкурс «Черный ящик»***

Определите, что в черном ящике. Команды отвечают по очереди. Если команда затрудняется, право ответа переходит к следующей команде. Правильный ответ 5 баллов.

1.В черном ящике лежит талисман, который носили на груди средневековые рыцари.

Ему приписывали чудодейственное свойство: якобы он способен предохранять воина от стрел и ударов меча. Философы древности, разрезая этот загадочный объект поперек, объясняли своим ученикам строение вселенной. Во все времена и у всех народов ему приписывали лечебные свойства. Ответьте, что лежит в черном ящике? **Ответ: лук**.

2.В черном ящике лежат плоды этого растения некое лакомство, созревающее на хорошо известном растении. Его Родина Мексика. В середине прошлого столетия о нем говорили так: « Сие растение почитается способным исцелять раны. Наибольшее употребление семени есть – есть пища попугаев, из него можно получить масло, пережженные семена имеют запах кофея». **Ответ: семечки подсолнечника.**

3. Плоды этого дерева вырастают прямо на стволе из отвратительно пахнущих цветов, опыленных навозными мухами. А напиток из семян мы пьем с удовольствием. Ранее в 17 веке плоды привозили на территорию Испании. После этого вкусный напиток распространился по всей Европе. **Ответ: какао**

4. Согласно легендам многих народов, плод этот наделен магической силой, способной совершать чудеса. Древние греки были уверены, что этот плод появился из капель крови Диониса. Иногда этот плод называют «королем всех плодов» - в первую очередь из-за «хвостика», который своей формой очень напоминает корону. **Ответ: гранат**

***Конкурс капитанов***

1. Внутри клетки находится бесцветное вязкое вещество - ….(цитоплазма).  
2.Какие царства составляют живую природу? (грибы, растения, животные, бактерии)  
3.Какая часть клетки растения принимает участие в фотосинтезе? (хлоропласты)

4.Что изучает ботаника? (растения)  
5. Где хранится наследственная информация? (ядро)

6. Чем отличается бактериальная клетка от растительной? (в бактериальной клетки нет ядра)

**Подведение итогов. Награждение команд.**

1.Сегодня я узнал …….

2. Было интересно …..

3. Было трудно ……

4. Я смогу применить полученные знания ……

**Итог занятия:** Давайте подумаем!

Где мы сможем применить полученные знания о царствах живой природе на практике, в быту?

Я могу быть уверена, что полученные знания на уроках биологии вы сможете применить в жизни. Благодарю всех за работу! До свидания.

Литература.

1.Диагностические работы. Биология. Бактерии, грибы, растения.5 класс

2.Рабочая тетрадь. Биология. Бактерии, грибы, растения.5 класс

3. Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс.М.:Дрофа,2019г.-224с